**Змістові модулі**

**Змістовий модуль 1. Первинне парціальне недорозвинення мовлення (фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення)**

**Заняття 1**

**Тема:** Клініко-психолінгвістичні механізми ФФНМ

План

* + - * 1. Теорії розвитку фонологічної системи мови.

1. Формування рівня фонологічного та моторного програмування, розвиток акустико-артикуляційної бази.
2. Механізми порушення звукової сторони мовлення у дітей.

Завдання

* 1. Розкрити поняття «функціональна система мови та мовлення (ФСММ)» та її роль у формуванні комунікативно-мовленнєвої діяльності дитини.
  2. Дати характеристику підсистемам ФСММ (семіотична, програмування та інтерпретації мовленнєвих актів, регуляційна).
  3. Зробити аналіз існуючих теорій розвитку фонологічної системи мови. Результати оформити у вигляді таблиці.

Табл. 1 . Теорії (моделі) розвитку фонологічної системи мови

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Назва теорії | Сутність теорії |
| 1. | Біхевіористична модель |  |
| 2. | Структуралістка модель |  |
| 3. | Модель натуральної фонології |  |
| 4. | Модель генеративної фонології |  |
| 5. | Просодична модель |  |
| 6. | Когнітивна модель |  |

1. Дати визначення поняттю «артикуляційна база фонологічної системи мови».
2. Проаналізувати рівні артикуляційного праксису та особливості прояву диспраксії під час несформованості кожного з них. Результати оформити у вигляді таблиці.

Табл. 2. Рівні артикуляційного праксису та симптоми порушення їх функціонування

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні | Функції | Симптоми несформованості |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Методичні рекомендації до заняття

Під час підготовки до заняття звернути увагу на різні підходи до дослідження проблеми оволодіння фонологічною стороною мовлення, виділити етапи її становлення Для себе обрати одну із теорій, обґрунтувати її достовірність. Зʼясувати, особливості формування рівня фонологічного та моторного програмування, а також послідовність розвитку акустико-артикуляційної бази в процесі мовленнєвого онтогенезу. Визначити та розкрити механізми порушення звукової сторони мовлення у дітей. Проаналізувати рівні артикуляційного праксису та особливості прояву диспраксії під час несформованості кожного з них.Особливу увагу необхідно звернути на характеристику функціональної системи мови та мовлення, розкрити семіотичну підсистему, підсистему програмування та інтерпретації мовленнєвих актів та регуляційну підсистему ФСММ.

Література

1. Бельтюков В.И. Об усвоении детьми звуков речи. - М.: Просвещение, 1964. – 90с.
2. Бельтюков В.И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи. – М.: Педагогика, 1977. – С. 93-184.
3. Белянин В.П. Психолингвистика. – М.: Флинта, 2004. – С. 3-49.
4. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: МГУ, 1961. – С. 123-261.
5. Горелов И.Н., Седых К.Ф. Основы психолингвистики. – М.: ВЛАДОС, 1997. – С. 16-38.
6. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. – СПб: Речь, 2006.
7. Соботович Е.Ф. Методика выявления речевых нарушений у детей и диагностика их готовности к обучению. – К.: Освита, 1998.
8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: Академия, 2000.

**Заняття 2**

**Тема:** Психолого-педагогічна симптоматика ФФНМ

План

1. Особливості розвитку фонематичних процесів у дітей із ФФНМ.
2. Характеристика порушень звуковимови.
3. Вплив недорозвинення фонетико-фонематичних процесів на оволодіння дітьми лексикою і граматикою рідної мови.

Завдання

* 1. Дати визначення поняттям: «фонематичний слух», «фонематичне сприйняття», «фонематичні уявлення», «слуховимовна диференціація фонем», «фонематичний аналіз».
  2. Назвати причини поліморфних порушень звуковимови у дітей із ФФНМ, пояснити механізми їх виникнення.
  3. Розкрити вплив порушень звуковимови у дітей із ФФНМ на опанування ними лексикою та граматикою рідної мови.

Методичні рекомендації до заняття

Під час підготовки до заняття звернути увагу на характеристиці понять «фонематичний слух», «фонематичне сприйняття», «фонематичні уявлення», «слуховимовна диференціація фонем», «фонематичний аналіз», особливості опанування цими процесами під час мовленнєвого онтогенезу. Дати характеристику формам фонематичного аналізу. Під час розгляду порушень звуковимови у дітей зупинитися на причинах та механізмах порушень опанування правильною звуковимовою дітьми. Зʼясувати, як впливають порушення звуковимови у дітей із ФФНМ на опанування ними лексикою та граматикою рідної мови, на якому рівні виникають порушення лексичної та граматичної систем мовлення.

Література

1. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. – СПб: Речь, 2006.
2. Соботович Е.Ф. Методика выявления речевых нарушений у детей и диагностика их готовности к обучению. – К.: Освита, 1998.
3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: Академия, 2000.

**Заняття 3**

**Тема:** Організація логопедичної допомоги дітям із ФФНМ

План

1. Організація корекційно-розвивальної роботи з дітьми із ФФНМ в умовах спеціальної логопедичної групи.
2. Методичні рекомендації щодо проведення логопедичних занять з дітьми із ФФНМ
   1. Формування звуковимови.
   2. Формування граматичної будови мовлення.
   3. Підготовка до навчання грамоти.

Завдання

1. Розкрити структуру та особливості проведення підгрупових та індивідуальних занять в групі для дітей із ФФНМ.
2. Підготувати розгорнуті конспекти підгрупового та індивідуального заняття.

Методичні рекомендації до заняття

Під час підготовки до заняття звернути увагу на загальнодидактичні та спеціальні принципи організації корекційно-розвивальної роботи, визначити форми логопедичної роботи. Розкрити особливості ведення документації логопеда, структуру під групових та індивідуальних занять в групі для дітей із ФФНМ. Зʼясувати роль вихователя та музичного керівника в корекційно-розвивальні роботі з дітьми із ФФНМ. Під час розгляду змісту логопедичної роботи детально зупинитися на методиці корекції звуковимови та розвитку фонематичних процесів, методиці збагачення словникового запасу та удосконалення граматичної будови мовлення. Приділити увагу особливостям підготовки дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ до оволодіння грамотою.

Під час складання розгорнутих конспектів скористатися запропонованою схемою.

ТЕМА: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МЕТА, ЗАВДАННЯ: а) корекційні \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

б) освітні \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

в) розвивальні \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

г) виховні\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Обладнання (дидактичний матеріал) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Хід заняття

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| І. Організаційна частина (\_\_ хв) | | | |
| 1. | Назва та опис завдання, гри | Мета проведення | Примітки |
| 2. |  |  |  |
| ІІ. Основна частина (\_ хв) | | | |
| 1. | Назва та опис завдання, гри |  |  |
| 2. |  |  |  |
| ІІІ. Заключна частина (\_ хв) | | | |
| 1 |  |  |  |

Література

1. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с не достатками речи. – М.: Просвещение, 1985.
2. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. – СПб: Речь, 2006.
3. Соботович Е.Ф. Методика выявления речевых нарушений у детей и диагностика их готовности к обучению. – К.: Освита, 1998.
4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: Академия, 2000.

**Змістовий модуль 2 Первинне тотальне недорозвинення мовлення (загальне недорозвинення мовлення)**

**Заняття 1-2**

**Тема:** Загальне недорозвинення мовлення (ЗНМ). Клінічний підхід.

План

* 1. Етіологія та патогенез ЗНМ.
  2. Клінічна класифікація ЗНМ.
  3. Клініко-психологічні прояви ЗНМ у дітей різних груп.
  4. Механізми порушення лексико-граматичної та прагматичної сторони мовлення.

Завдання

1. Зробити класифікацію етіологічних факторів, що призводять до ЗНМ.
2. Розкрийте значення психічної депривації у виникненні ЗНМ у дітей.
3. Розкрити варіанти розвитку ЗНМ у дітей в залежності від часу пошкодження мозкових структур, які забезпечують ФСММ.
4. Розкрити особливості когнітивного розвитку у дітей із ЗНМ.
5. Зробити порівняльний аналіз алалічного та параалалічного варіантів первинного тотального недорозвинення мовлення. Результати оформити у таблицю.

Методичні рекомендації до заняття

Під час розгляду питання щодо етіопатогенезу ЗНМ звернути увагу на клінічне дослідження причин та механізмів первинного тотального недорозвинення мовлення. Визначити механізми дизонтогенетичних та енцефалопатичних варіантів системного недорозвинення мовлення у дітей. Характеризуючи клінічні види ЗНМ зазначити прогноз щодо успішності оволодіння шкільною програмою дітьми кожної з груп. Виділити критерії та провести диференціацію ЗНМ від алалії (параалалічний та алалічний варіанти первинного тотального недорозвинення мовлення). Розкриваючи патогенез порушень лексико-граматичної та прагматичної сторони мовлення, зупинитися детально на поетапному оволодінні словниковим запасом та граматикою дітьми в онтогенезі.

Література

1. Выявление и преодоление речевых нарушений у детей дошкольного возраста / Сост. И.Ю.Кондратенко. – М., 2005.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия: Преодоление общего недоразвития речи удошкольников. – Екатеринбург, 2000.
3. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. – СПб: Речь, 2006.
4. Поваляева М. А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2002.
5. Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. – М., 1980.
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2005.

**Заняття 3**

**Тема:** Лінгвопатологічна та психолого-педагогічна симптоматика ЗНМ

План

1. Лінгвопатологічні симптоми ЗНМ:
   1. Симптоми порушення звукових характеристик мовлення (симптоми порушення експресивного рівня; симптоми порушення імпресивного рівня).
   2. Симптоми лексико-граматичних порушень (симптоми порушення граматичного оформлення висловлювання; симптоми порушення синтаксичного оформлення висловлювання; експресивний та імпресивний дисграматизми).
2. Психолого-педагогічний підхід до характеристики дітей із ЗНМ:
   1. Діти із І рівнем ЗНМ.
   2. Діти із ІІ рівнем ЗНМ.
   3. Діти із ІІІ рівнем ЗНМ.
   4. Діти із ІV рівнем ЗНМ.

Завдання

1. Навести приклади симптомів порушення звукових характеристик мовлення, пояснити механізм їх виникнення.
2. Назвати, чим відрізняються первинні порушення фонематичного сприйняття від вторинних.
3. Виділити типи аграматизмів, пояснити механізми їх виникнення,навести приклади.
4. Назвати критерії, за якими Р.Є.Лєвіна розподіляє дітей із ЗНМ на групи.
5. Розкрити особливості сформованості мовленнєвої функції у дітей із різними рівнями мовленнєвого розвитку.
6. Заповнити таблицю: Особливості мовленнєвого розвитку дітей із ЗНМ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | І рівень | ІІ рівень | ІІІ рівень | ІV рівень |
| Звуковимова |  |  |  |  |
| Фонематичний розвиток |  |  |  |  |
| Словник |  |  |  |  |
| Граматична будова |  |  |  |  |

Методичні рекомендації до заняття

Під час розгляду лінгвопатологічних симптомів ЗНМ у дітей детально зупинитися на симптомах порушення звукових характеристик мовлення (симптоми порушення експресивного рівня; симптоми порушення імпресивного рівня), симптомах лексико-граматичних порушень (симптоми порушення граматичного оформлення висловлювання; симптоми порушення синтаксичного оформлення висловлювання; експресивний та імпресивний дисграматизми). Звернути особливу увагу на диференціації понять «аграматизм» як нездатність засвоїти та відповідно правильно використовувати у мовлення граматичну категорію (порушення на імпресивному та експресивному рівнях )та «дисграматизм» як неправильне використання граматичної категорії у певних умовах, на певному мовному матеріалі. Надаючи характеристику психолого-педагогічному підході до характеристики дітей із ЗНМ, наголосити на учених, які були засновниками цього підходу (Р.Є.Лєвіна, Є.Ф.Соботович, Н.Чевелєва). Зупинитися на необхідності виділення четвертого рівня ЗНМ.

Література

1. Выявление и преодоление речевых нарушений у детей дошкольного возраста / Сост. И.Ю.Кондратенко. – М., 2005.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия: Преодоление общего недоразвития речи удошкольников. – Екатеринбург, 2000.
3. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. – СПб: Речь, 2006.
4. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р. Е. Левиной. – М., 1968.
5. Поваляева М. А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2002.
6. Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. – М., 1980.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2005.

**Заняття 4-5**

**Тема:** Етапи логопедичної роботи при ЗНМ

План

* + - 1. Методичні засади організації корекційно-розвивальної роботи в спеціальній групі для дітей із ЗНМ.
      2. Етапи логопедичної роботи:

2.1. Перший рік навчання (методичні рекомендації до планування та проведення занять з формування лексико-граматичних уявлень; вимоги до планування занять з розвитку зв’язного мовлення; вимоги до планування занять з формування фонетичної сторони мовлення).

* 1. Другий рік навчання (методичні рекомендації до планування та проведення занять з удосконалення лексико-граматичних уявлень; вимоги до планування занять удосконалення навичок звукового аналізу; вимоги до планування занять з з розвитку зв’язного мовлення).

1. Особливості корекційно-розвивальної роботи із першокласниками із ЗНМ.

Завдання

1. Визначити взаємозв’язок у діяльності логопеда та вихователя логопедичної групи.
2. Назвати, яку документацію має вести вихователь логопедичної групи для реалізації завдань логопедичної роботи.
3. Назвати провідні принципи логопедичної роботи при ЗНМ, яким чином вони реалізуються під час корекційно-розвивального навчання.
4. Зробити порівняльний аналіз лексичного та лексико-граматичного підходів до організації корекційно-розвивальної роботи з дітьми із ЗНМ.
5. Підготувати розгорнуті конспекти підгрупових занять для дітей із ЗНМ: а) лексичного; б) лексико-граматичного та одного індивідуального заняття.
6. Визначити особливості організації логопедичної роботи з молодшими школярами із ЗНМ на шкільному логопункті.
7. Назвати види порушень писемного мовлення у дітей із ЗНМ, пояснити їх механізми.

Методичні рекомендації до заняття

Під час розгляду методичних засад організації корекційно-розвивальної роботи в спеціальній групі для дітей із ЗНМ звернути увагу на загальнодидактичні та спеціальні принципи логопедичної роботи, форми та методи логопедичного впливу. Поетапність корекційного впливу розглянути за роками навчання. Дати характеристику особливостям реалізації змісту корекційного навчання, розкрити узгодженість корекційних занять із дидактичними та режимними моментами дитячого садка. Диференціювати лексичний та лексико-граматичний підходи до організації логопедичної роботи з дітьми із ЗНМ, визначити їх переваги та недоліки. Розкрити особливості корекційно-розвивальної роботи із першокласниками із ЗНМ в умовах шкільного логопункту. Перерахувати види документації, яку має вести шкільний логопед. Виділити види порушень писемного мовлення у дітей із ЗНМ, пояснити їх механізми.

Під час підготувки розгорнутих конспектів занять скористатися схемою.

РІК НАВЧАННЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ТЕМА: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МЕТА, ЗАВДАННЯ: а) корекційні \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

б) освітні \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

в) розвивальні \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

г) виховні\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Обладнання (дидактичний матеріал) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Лексика (для лексичного заняття)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хід заняття

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| І. Організаційна частина (\_\_ хв) | | | |
| 1. | Назва та опис завдання, гри | Мета проведення | Примітки |
| 2. |  |  |  |
| ІІ. Основна частина (\_ хв) | | | |
| 1. | Назва та опис завдання, гри |  |  |
| 2. |  |  |  |
| ІІІ. Заключна частина (\_ хв) | | | |
| 1 |  |  |  |

Література

1. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте / Под ред. И.Ю.Кондратенко. – М: Айрис-пресс, 2005.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия: преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Владос, 2000.
3. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. – М.: Сфера, 2007.
4. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. – СПб: Речь, 2006.
5. Рібцун Ю.В. Професійний довідник учителя-логопеда ДНЗ. – Харків: Основа, 2012.
6. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общин недоразвитием речи. – М.: Академия, 2003.
7. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: Гном и Д., 2001.
8. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Гном и Д., 2001.
9. Хватцев М.Е. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. - М.: Академия развития, 1995.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис- пресс, 2005.
11. Ястребова А.В., Спирова Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. – М.: Аркти, 1997.